

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΤΕΜΙΔΟΣ - ΟΔΥΣΣΕΑΣ ΕΛΥΤΗΣ - 0552101

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο ξεκίνησε να λειτουργεί με επίσημο νόμο του κράτους (ΦΕΚ ιδρύσεως 548/22-6-95) ως το μοναδικό ΓΕ.Λ. ΑΡΤΕΜΙΔΟΣ. Οι αυξανόμενες ανάγκες της τοπικής κοινότητας οδήγησαν στην μετονομασία του σχολείου σε 1ο ΓΕΛ Αρτέμιδας, διότι το σχ. έτος 2017-2018 από ένα τμήμα του μαθητικού του πληθυσμού δημιουργήθηκε στη Βραυρώνα το 2ο ΓΕΛ Αρτέμιδας. Το 1ο ΓΕΛ Αρτέμιδας εξυπηρετεί πληθυσμό χαμηλών ως επί το πλείστον οικονομικών στρωμάτων που είναι διασκορπισμένος σε μεγάλη γεωγραφική έκταση, καθιστώντας αναγκαία τη μεταφορά των μαθητών με την τοπική συγκοινωνία ή/και τα λεωφορεία της περιφέρειας. Το δυναμικό του μαθητικού μας πληθυσμού για φέτος ήταν 267 μαθητές. Λειτουργήσαν 4 τμήματα Γενικής Παιδείας για κάθε τάξη. Στις εγκαταστάσεις της σχολικής μας μονάδας συμπεριλαμβάνονται: ένα υπαίθριο γήπεδο μπάσκετ, με εσωτερικό γήπεδο βόλεϊ, δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας στο κεντρικό κτίριο, δυο λυόμενες αίθουσες διδασκαλίας, δυο αίθουσες που λειτουργούν ως Εργαστήρια Πληροφορικής και μια αίθουσα που λειτουργεί ως Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Η πλειοψηφία των αιθουσών μας έχει εξοπλιστεί με προτζέκτορες, ενώ τέσσερις αίθουσες λειτουργούν με διαδραστικό πίνακα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά στοιχεία θεωρούμε την ανατροφοδότηση μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, τον επανασχεδιασμό των διδακτικών στόχων, την αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας και αξιολόγησης, την παραγωγή αξιοποιήσιμου υλικού για μελλοντική χρήση και τη διαμόρφωση αγωγικής συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών προκειμένου να ενισχυθεί το θετικό κλίμα στο σχολείο μας!

Σημεία προς βελτίωση

Κατόπιν συζήτησης θεωρούμε ότι πρέπει να συνεχιστεί η προσπάθεια να "αναμετρηθούμε" ως σύλλογος με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και την επόμενη χρονιά. Ως εκ τούτου : 1. Κρίνουμε σκόπιμο να ευθαρρύνουμε τους συναδέλφους από την αρχή της χρονιάς! να αποτυπώσουν **τους στόχους των παιδιών, τα ενδιαφέροντα τους, το μαθησιακό τους προφίλ. Να**

ευθαρρύνουν τους μαθητές να εκφραστούν και να καταγράψουν τις προσδοκίες τους από το μάθημα τη συγκεκριμένη χρονιά (**“Αντζέντα στόχων”** και **Παιχνίδια γνωριμίας**). Έτσι τα μέλη της κοινότητας - τάξης θα γνωριστούν καλύτερα και θα θέσουν τις βάσεις για την ανάπτυξη συνεργατικού κλίματος. Αυτό θεωρείται προτεραιότητα για την υλοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και για να συνυπάρξουν μαθητές διαφορετικών μαθησιακών προφίλ - για όλες τις τάξεις-. 2. Επειδή από τα πιο ενδιαφέροντα σημεία που δοκιμάσαμε ήταν η αυτοαξιολόγηση και η ετεροαξιολόγηση, θεωρούμε ότι σ' αυτό πρέπει να δοθεί έμφαση και να εξοικειωθούμε όλοι - μαθητές και εκπαιδευτικοί. 3. Αν και η διαφοροποιημένη διδασκαλία δεν αφορά αποκλειστικά τα άτομα με ειδικές μαθησιακές ανάγκες θεωρούμε ότι το μυαλό μας και οι πρακτικές μας πρέπει να στοχεύουν και σε αυτούς. 4. Ο ρόλος των μαθητών μπορεί να ενισχυθεί και αυτοί να έχουν ενεργότερο ρόλο στην διαμόρφωση του μαθήματος. 5. Τέλος, θα πρέπει να συνεχίσουμε να ευθαρρύνουμε τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για την παρακολούθηση και διεξαγωγή συνδιδασκαλιών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εν λόγω δράσεις συνέλαβαν στην ανάπτυξη συλλογικής κουλτούρας και στην απόκτηση ενός κοινού συστήματος αξιών που ευνόησε τη συνεργασία μεταξύ όλων των συμμετεχόντων. Επιπλέον, δόθηκε η ευκαιρία στο κοινωνικό σύνολο να διευρύνει τους ορίζοντές του αποκτώντας γνώσεις Πληροφορικής, αφού δημιουργήθηκε τμήμα ενηλίκων που φιλοξένησε το σχολείο μας. Σχετικά με τους μαθητές, τέθηκε ως άμεσος στόχος η αυτοπραγμάτωσή τους, καθώς κατάφεραν να ευαισθητοποιηθούν πάνω σε περιβαλλοντικά ζητήματα και να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθησή τους μέσω της φιλανθρωπικής δράσης. Τέλος, τέθηκε ως προτεραιότητα η ενίσχυση της ψυχολογίας των μαθητών της Γ' Λυκείου, οι οποίοι κατόρθωσαν να έρθουν αντιμέτωποι με το συναίσθημα του άγχους που προξενούν οι Πανελλαδικές Εξετάσεις και να το διαχειριστούν κατάλληλα με πολύτιμο αρωγό συγκεκριμένες τεχνικές διαχείρισης πανικού που διδάχθηκαν επιτυχώς

Σημεία προς βελτίωση

Θέτοντας ως στόχο την ολοκληρωμένη οργάνωση της σχολικής μονάδας και την αμιγώς θετική σχέση σχολείου και κοινότητας προτείνονται κάποια σημεία προς βελτίωση. Αρχικά, η παροχή τεκμηριωμένης ανατροφοδότησης σχετικά με τις δράσεις που διεξάχθηκαν και η αξιολόγησή τους θα βοηθούσε σε πιθανές αλλαγές με στόχο την ανέλιξη. Επιπλέον, την ποιότητα του έργου των ιδυνόντων θα ενίσχυε η συνεργασία με περισσότερους φορείς (πχ Αεροδρόμιο κ.α.), κυρίως σε σχέση με την αλληλεπίδραση σχολείου και κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέσω των σεμιναρίων οι εκπαιδευτικοί κατόρθωσαν να αποκτήσουν χρήσιμες δεξιότητες και να έρθουν σε επαφή με τους σύγχρονους όρους της συμπερίληψης, της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας κάνοντας το εκπαιδευτικό τους έργο πιο αποτελεσματικό, στο πλαίσιο της σύγχρονης πολυπολιτισμικής κοινότητας. Οι μαθητές με τη σειρά τους αναδείχθηκαν πρωταγωνιστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καλλιέργησαν πολύτιμες αξίες όπως ο αλληλοσεβασμός και η ισότητα αλλά και τις κοινωνικές τους δεξιότητες δρώντας ως πολίτες του κόσμου μέσω του προγράμματος Erasmus, το οποίο τους έφερε σε επαφή με την πολιτισμική κληρονομιά. Τέλος, εμπλούτισαν τις γνώσεις τους στους τομείς της Πληροφορικής ,των Ξένων Γλωσσών, της Ιστορίας και της Γεωγραφίας.

Σημεία προς βελτίωση

Για τη μεγαλύτερη εξέλιξη των εκπαιδευτικών προτείνεται η συμμετοχή τους σε περισσότερα σεμινάρια και εκπαιδευτικές δράσεις που καλύπτουν τους τομείς της Σχολικής Ψυχολογίας και της Μεταγνωστικής εμπειρίας των εκπαιδευτικών. Τέλος, γόνιμη θα απέβαινε η συνεργασία με περισσότερα σχολεία της παγκόσμιας κοινότητας, ώστε οι μαθητές να έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν το εκπαιδευτικό σύστημα και την κουλτούρα περισσότερων χωρών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που διεξάχθηκαν επέδρασαν θετικά στο σύνολο της σχολικής κοινότητας με σημαντικότερο αποτέλεσμα την καλλιέργεια θετικού κλίματος και την αγαστή συνεργασία μεταξύ όλων των φορέων. Επίσης, εκπαιδευτικοί και μαθητές αποκόμισαν σημαντικές γνώσεις και εμπειρίες που τους βοήθησαν να εξελιχθούν και να διαμορφώσουν θετική εικόνα για το σχολείο και τον εαυτό τους. Τέλος, μοιράστηκαν έναν κοινό κώδικα αξιών που είχε ως βάση την αγάπη και τον σεβασμό προς τον συνάνθρωπο, αξίες που ξεπερνούν κάθε γνώση και συμβάλλουν στην ηθικοπνευματική τους καλλιέργεια.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι ανασταλτικοί παράγοντες που δυσκόλεψαν τη διεξαγωγή των δράσεων ήταν κυρίως η κατανομή χρόνου. Πιο συγκεκριμένα, ήταν δύσκολο να διεξαχθούν οι δράσεις με τέτοιο τρόπο ,ώστε να τηρηθούν οι ισορροπίες και να μην επιβαρυνθεί το διδακτικό έργο. Επίσης, ήταν περιορισμένος και ο χρόνος των μαθητών ,αφού είχαν να ανταπεξέλθουν στο σύγχρονο απαιτητικό πρόγραμμα σπουδών, καθώς και στις εξωσχολικές τους δραστηριότητες. Περιορισμένος ήταν ακόμα και ο χρόνος των εκπαιδευτικών οι οποίοι καλούνταν να αναλάβουν επιπλέον καθήκοντα λόγω της έλλειψης επιστασίας και γραμματειακής υποστήριξης. Τέλος, η όλη διαδικασία παρακωλύθηκε από τις απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών εξαιτίας ασθενειών (γρίπη, COVID 19 κ.α.) που οδήγησε στη ματαίωση ορισμένων προγραμματισμένων δράσεων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις